**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме « Занятие №1»**

**Ломакина Ирина Геннадьевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | -Ой! Кто-то к нам стучится, пойду, открою дверь.  - Ребята, к нам пришла гость. Кто это?  Д: Незнайка.  - Правильно, это – Незнайка!  - Здравствуйте, ребятки!  - Незнайка пришёл к нам не просто так, у него что-то случилось, я спрошу у него.  - Незнайка говорит, что ему дали задания, а он их выполнить не может. И просит вас помочь ему.  - Поможем?  Д: да.  А вот и те самые задания.  - Тогда начнём! | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей.  Игрушка Незнайка. | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.  Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закреплять умение сравнивать количество предметов; различать , где один предмет, а где много; знакомые предметы по величине; считать предметы  Формировать представление, что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. | 1) **Игра «Загадки и отгадки»**  - Её всегда в лесу найдёшь-  Пойдём гулять и встретим:  Стоит, колючая как ёж,  Зимою в платье летнем.  Д: ёлка.  - Ну-ка, кто из вас ответит6  Не огонь, а больно жжёт,  Не фонарь, а ярко светит,  И не пекарь, а печёт.  Д: солнце.  - Сердитый недотрога  Живёт в глуши лесной.  Иголок очень много,  А нитки ни одной.  Д: ёжик.  - Под сосною у дорожки  Кто стоит среди травы?  Ножка есть, но нет сапожек,  Шляпка есть-нет головы.  Д: гриб.  Работа в тетради.  -Каких предметов на картинке много?  Д: шишек, ежей.  - Каких предметов по одному?  Д: солнце, гриб, ёлка.  \_ Закрасьте предметы, которых по одному.  **2) Игра «Соедини правильно»** (лист1, рис.2)  Сколько шариков на карточке в левом верхнем углу, в правом нижнем углу?  Д: один.  - Сколько пирамидок на карточке в правом верхнем углу, в левом нижнем углу?  Д: две.  -Чего больше: шариков или пирамидок?  Д: Пирамидок больше, а шариков меньше.  - соедините линией карточки с одинаковым количеством предметов.  **Физкультминутка «Медвежата»**  - Ребята, Незнайка что-то устал у нас сидеть, давайте вместе с ним отдохнём.  Медвежата в чаще жили,  Головой своей крутили  Вот так, вот так  Головой своей крутили.  Медвежата мёд искали,  Дружно дерево качали  Вот так, вот так  Дружно дерево качали.  А потом они плясали,  Выше лапы поднимали  Вот так, вот так  Выше лапы поднимали.  **3)  Игра «Проведи дорожку» (лист 1,рис.3)**  - а теперь давайте проведём дорожки матрёшкам. Большой матрёшке – большое ведро, маленькой –маленькое ведёрко.  **4) Игра «Найди и закрась» (лист 1, рис.4)**  - Закрасьте все круги.  - сколько кругов вы закрасили?  Д: три.  - Все круги одного размера? (нет)  - Какого размера круги вы закрасили?  Д: большой, поменьше, маленький. | Социально-коммуникативное;  коммуникативная.  Познавательное;  познавательно- исследовательская  Физическое;  двигательная.  Речевое; | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей.  Картинки с ёлки, солнца, ежа.  Тетрадь, цветные карандаши. | Владеет счётом до двух.  Различает предметы много - один. Сравнивает количество предметов, предметы по величине.  С помощью взрослого отгадывает загадки.  Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - Спасибо вам, ребятки, говорит Незнайка, вы ему очень помогли.  -Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным?  Д: Ответы детей  Самоконтроль и самооценка выполненной работы по образцу.  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |