**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме « Занятие №1»**

**Ломакина Ирина Геннадьевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  |  -Ой! Кто-то к нам стучится, пойду, открою дверь.- Ребята, к нам пришла гость. Кто это?Д: Незнайка.- Правильно, это – Незнайка!- Здравствуйте, ребятки!- Незнайка пришёл к нам не просто так, у него что-то случилось, я спрошу у него.- Незнайка говорит, что ему дали задания, а он их выполнить не может. И просит вас помочь ему. - Поможем?Д: да. А вот и те самые задания.- Тогда начнём! | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей.Игрушка Незнайка. | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закреплять умение сравнивать количество предметов; различать , где один предмет, а где много; знакомые предметы по величине; считать предметыФормировать представление, что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  | 1) **Игра «Загадки и отгадки»**- Её всегда в лесу найдёшь-Пойдём гулять и встретим:Стоит, колючая как ёж,Зимою в платье летнем.Д: ёлка.- Ну-ка, кто из вас ответит6Не огонь, а больно жжёт,Не фонарь, а ярко светит,И не пекарь, а печёт.Д: солнце.- Сердитый недотрогаЖивёт в глуши лесной.Иголок очень много,А нитки ни одной.Д: ёжик.- Под сосною у дорожкиКто стоит среди травы?Ножка есть, но нет сапожек,Шляпка есть-нет головы.Д: гриб.Работа в тетради.-Каких предметов на картинке много?Д: шишек, ежей.- Каких предметов по одному?Д: солнце, гриб, ёлка.\_ Закрасьте предметы, которых по одному.**2) Игра «Соедини правильно»** (лист1, рис.2) Сколько шариков на карточке в левом верхнем углу, в правом нижнем углу? Д: один.- Сколько пирамидок на карточке в правом верхнем углу, в левом нижнем углу?Д: две.-Чего больше: шариков или пирамидок?Д: Пирамидок больше, а шариков меньше.- соедините линией карточки с одинаковым количеством предметов. **Физкультминутка «Медвежата»**- Ребята, Незнайка что-то устал у нас сидеть, давайте вместе с ним отдохнём. Медвежата в чаще жили,Головой своей крутилиВот так, вот так Головой своей крутили.Медвежата мёд искали,Дружно дерево качалиВот так, вот такДружно дерево качали.А потом они плясали,Выше лапы поднималиВот так, вот такВыше лапы поднимали.**3)  Игра «Проведи дорожку» (лист 1,рис.3)**- а теперь давайте проведём дорожки матрёшкам. Большой матрёшке – большое ведро, маленькой –маленькое ведёрко.**4) Игра «Найди и закрась» (лист 1, рис.4)**- Закрасьте все круги.- сколько кругов вы закрасили?Д: три.- Все круги одного размера? (нет)- Какого размера круги вы закрасили?Д: большой, поменьше, маленький. | Социально-коммуникативное;коммуникативная.Познавательное;познавательно- исследовательскаяФизическое;двигательная.Речевое; | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей.Картинки с ёлки, солнца, ежа.Тетрадь, цветные карандаши. |  Владеет счётом до двух.Различает предметы много - один. Сравнивает количество предметов, предметы по величине. С помощью взрослого отгадывает загадки.Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками.   |

 **Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - Спасибо вам, ребятки, говорит Незнайка, вы ему очень помогли.-Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Д: Ответы детейСамоконтроль и самооценка выполненной работы по образцу.В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |